

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z MATEMATYKI 2024/2025

I. Formy oceniania wiadomości i umiejętności ucznia:

Lp.	ZADANIA	WAGA 1	WAGA 2	WAGA 3	WAGA 4	WAGA 5
1.	zeszyt przedmiotowy, ćwiczenia	X				
2.	aktywność, przygotowanie się do zajęć.	X	X			
3.	kartkówki (do 20 min.)	X	X	X		
4.	zadania domowe, praca na lekcji	X	X			
5.	sprawdziany, testy, prace klasowe (wg. st. trudności).			X	X	
6.	projekty, konkursy, olimpiady.					X

II. Ogólne kryteria oceniania:

sprawdziany/prace klasowe:		Kartkówki (do 20 min.):	
Stopień celujący	95% - 100%	Stopień bardzo dobry	90% - 100%
Stopień bardzo dobry	85% - 94%	Stopień dobry	75% - 89%
Stopień dobry	75% - 84%	Stopień dostateczny	60% - 74%
Stopień dostateczny	60% - 74%	Stopień dopuszczający	50% - 59%
Stopień dopuszczający	40% - 59%	Stopień niedostateczny	0% - 49%
Stopień niedostateczny	0% - 39%		

III. Organizacja pracy na lekcji

- 1) Wskazane przez nauczyciela formy sprawdzania wiadomości i umiejętności są obowiązkowe do zaliczenia.
- 2) Uczeń ma prawo do poprawienia ocen bieżących ze wszystkich aktywności w ciągu 2 tygodni od daty wystawienia oceny w dzienniku.
- 3) W przypadku nieobecności na sprawdzianie/pracy klasowej/kartkówce uczeń ma prawo do zaliczenia jej w formie i czasie ustalonym przez nauczyciela (zgodnie ze statutem).
- 4) Każdy uczeń ma prawo dwa razy w semestrze być nieprzygotowanym do zajęć. Fakt nieprzygotowania odnotowuje się w dzienniku.
- 5) Nieprzygotowanie uczniów zgłasza na początku lekcji podczas wyczytywania listy obecności lub w innej formie wskazanej przez nauczyciela
- 6) W razie nieobecności ucznia na zajęciach, uczeń ma obowiązek umówienia się z nauczycielem na zaliczenie wskazanych przez nauczyciela zaległości.
- 7) Aktywność na lekcji może zostać oceniona na „+”. Cztery „+” dają ocenę bardzo dobrą.

IV. Dostosowanie PZO do możliwości uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi

- 1) Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
- 2) Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się. Uwzględniając zalecenia poradni.
- 3) W stosunku wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.
- 4) Prace pisemne ucznia posiadającego opinię poradni lub orzeczenie sprawdzane są zielonym kolorem długopisu.
- 5) Wobec uczniów posiadających opinię lub orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej stosuje się indywidualne metody i formy pracy zgodne z zaleceniami:
 - na sprawdzianach pisemnych mogą korzystać z wydłużonego czasu,
 - jeżeli nie ma możliwości wydłużenia czasu zostaje dla nich ograniczona liczba zadań lub obniżony maksymalny próg punktowy,
 - nauczyciel stosuje w ich przypadku szczegółowe kryteria oceniania, wprowadzając punkty „połówkowe”,
 - poprawa dużych prac klasowych (zaliczeń semestru) może być rozbita na mniejsze części i zaliczona etapami,
 - jeżeli uczeń przystąpił do pracy klasowej oraz jej poprawy i nie udało mu się zaliczyć danego działu, ale ma z tego materiału pozytywnie ocenione wymagania konieczne na podstawie kartkówki/odpowiedzi/aktywności – dział można uznać za zaliczony.
- 6) Dostosowanie wymagań:
 - powinno dotyczyć głównie form i metod pracy z uczniem, zdecydowanie rzadziej treści nauczania,
 - nie może polegać na takiej zmianie treści nauczania, która powoduje obniżenie wymagań wobec uczniów z normą intelektualną,
 - nie oznacza pomijania haseł programowych, tylko ewentualnie realizowania ich na poziomie wymagań koniecznych,
 - nie może prowadzić do zejścia poniżej podstawy programowej.